



УНІВЕРСИТЕТ  
Короля Данила

# **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ НАУКИ**

**Матеріали  
VIII Міжнародного науково-практичного симпозиуму**

**9 травня 2024 року**

Івано-Франківськ – 2024

УДК 001(477)(042.5)

**К 65**

Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки : матеріали VIII Міжнародного науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 9 травня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. 272 с.

Conceptual problems of the development of modern humanitarian and applied science : materials of the VIII International Scientific and Practical Symposium (Ivano-Frankivsk, 9 May 2024). Ivano Frankivsk : Editorial publishing department of University King Danylo, 2024. 272 p.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою ЗВО «Університет Короля Данила» (протокол № 7 від 22 травня 2024 року).

У збірнику опубліковано матеріали VIII Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки» (9 травня 2024 року).

Усі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів симпозиуму покликання на джерела є обов'язковим.

*Дзюба Марина Володимирівна,  
доцент кафедри інформаційних технологій,  
кандидат фізико-математичних наук,  
викладач вищої кваліфікаційної категорії,  
ЗВО «Університет Короля Данила»,  
м. Івано-Франківськ, Україна*

## **ПРО ДЕЯКІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВІЙНИ**

Проблемами вищої математичної освіти та аналізом сучасної ситуації з навчанням математичних дисциплін у середній і вищій школі переймаються науковці різних країн. Багато провідних математиків та методистів вказують на те, що рівень математичної підготовки учнів та студентів катастрофічно знижується [1, с. 436]. Недостатньо дослідженими є проблеми, які виникають у процесі вивчення математичних дисциплін при підготовці фахівців технічних спеціальностей. За результатами дослідження науковців та авторів серед таких проблем можна виділити декілька основних: низький рівень базової теоретичної підготовки студентів з елементарної математики; недостатній рівень навчально-пізнавальної активності студентів; низька мотивація студентів щодо вивчення предметів математичного циклу; невміння і небажання студентів працювати самостійно; невміння студентів застосовувати знання для формалізації практичних задач та їх розв'язування; недостатня цифровізація освіти [2, с. 5].

У різних сферах життя зростає необхідність в оволодінні цифровою компетентністю, яка стає ключовою для успішного функціонування. Цифровізація математичної освіти відіграє важливу роль у формуванні цих навичок, пропонуючи нові підходи до навчання та розвитку особистості. Такий підхід не лише допомагає студентам адаптуватися до сучасних реалій, але й стимулює їхній саморозвиток та професійне зростання.

Цифровізація математичної освіти має позитивний психологічний вплив на студентів за рахунок наступних психологічних аспектів. Гнучкість і самокерування: цифрові ресурси дозволяють студентам вибирати, коли і як вони навчаються; що підвищує їхню мотивацію і самокерування. Зручність і доступність: можливість навчання в будь-якому місці та часі допомагає уникнути стресу, пов'язаного з обмеженнями за часом навчання або фіксованим розкладом. Розширення можливостей: цифрові ресурси дозволяють використовувати різноманітні методи навчання, включаючи відеоуроки, інтерактивні завдання, віртуальні лабораторії тощо. Це може збільшити

зацікавленість та зрозуміння матеріалу. Спільнота і підтримка: Цифрові ресурси дозволяють спілкуватися з однокурсниками, вчителями та експертами навіть на відстані. Це може збільшити почуття приналежності та підтримки. Враховуючи психологічні аспекти, можна стверджувати, що цифрові ресурси дійсно полегшують процес навчання та сприяють психологічному комфорту студентів [3, с. 7].

Фізіологічно цифровізація сприяє візуалізації та адаптації до індивідуальних потреб. Використання відеоуроків, інтерактивних діаграм та візуальних матеріалів допомагає краще розуміти математичні концепції. Дослідження та наукові роботи підтверджують, що використання відеоуроків, інтерактивних діаграм та візуальних матеріалів дійсно сприяє кращому розумінню математичних концепцій. Це підвищує залученість студентів, мотивацію та загальні результати навчання. Гейміфікація також може допомогти створити захоплюючий навчальний досвід, сприяючи глибшому залученню до контенту курсу. Важливо враховувати психологічні аспекти та індивідуальні особливості студентів при розробці таких матеріалів [5, с. 20].

Цифрові платформи під час дистанційного та змішаного навчання за рахунок диференціації, індивідуалізації та адаптивності в навчанні можуть підлаштовуватися під кожного студента або групи студентів, враховуючи їх рівень знань та особливості. Дослідження в галузі педагогіки та психології підтверджують, що цифрові платформи можуть адаптуватися до потреб кожного студента, забезпечуючи індивідуальний підхід та оптимальний рівень складності завдань. Ці підходи допомагають зробити навчання більш ефективним та зручним для кожного студента, враховуючи його потреби та особливості, індивідуальні особливості та потреби. Індивідуалізація навчання сприяє покращенню результатів та залученості студентів [5, с. 13].

Дослідження, проведені Максименком С., показують, що гейміфікація при дистанційному навчанні сприяє підвищенню залученості студентів, мотивації, задоволенню та загальних результатів навчання. Гейміфікація створює внутрішню мотивацію, роблячи навчання більш приємним та корисним досвідом. Інтерактивність, можливість власного темпу навчання та відсутність соціального тиску є ключовими факторами, які сприяють зниженню тривожності студентів та покращенню психологічного стану [5, с. 8].

Загалом цифровізація процесу навчання може стимулювати активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів шляхом надання їм більш гнучких та індивідуальних можливостей для вивчення матеріалу, співучасті у навчальному процесі та використання сучасних інтерактивних методів навчання, за умови врахування психолого-педагогічних аспектів цифровізації навчання.

Цифрові технології відкривають безліч можливостей для покращення навчання та розвитку студентів, сприяючи розвитку критичного мислення, підвищенню мотивації та зниженню тривоги. Крім того, вони дозволяють індивідуалізувати навчальний процес та забезпечують доступ до якісної та достовірної інформації. Зрештою, цифрові технології стають ключовим інструментом у формуванні цифрової компетентності та саморозвитку в сучасному світі. Цифрові ресурси, такі як онлайн-платформи, вебсайти, мультимедійні матеріали та інші інтерактивні засоби, дійсно дозволяють навчатися в будь-якому місці та часі.

Важливо відзначити, що цифровізація освіти в умовах війни також має свої виклики, включаючи доступ до інтернету, забезпечення електроенергією, кібербезпеку, а також необхідність підтримки та навчання педагогів для використання цифрових технологій. Загалом цифровізація освіти може відіграти важливу роль у наданні доступу до освіти в умовах війни та допомогти зберегти освітні можливості для людей, які живуть у зоні конфлікту.

#### **Список використаних джерел**

1. Bilyk, V. Digitalization of the Educational Process as a Means of Increasing the Quality of Health-preserving Competence of Future Teachers in the Contest of Pandemic COVID-19 / Valentyna Bilyk // Pedagogy and Psychology of postmodernism: Values, Competence, Digitalization: Collective Monograph According to the scientific / edition of Professor Anna Tsvietkova. Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. Pp. 435–447. Retrieved from: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36280>

2. Bissell J. S. Guide to the Internet for Educational Psychology / J. S. Bissell, J. Bissell. Retrieved from: [http://www.amazon.com/Guide-Internet-Educational-Psychology-Bissell/dp/0697371581/sr=1-26/qid=1170252735/ref=sr\\_1\\_26/002-7584631-852814?ie=UTF8&s=books](http://www.amazon.com/Guide-Internet-Educational-Psychology-Bissell/dp/0697371581/sr=1-26/qid=1170252735/ref=sr_1_26/002-7584631-852814?ie=UTF8&s=books)

3. Education process digitalization and its impact on human capital of an enterprise / Kateryna Andriushchenko, Alina Khaletska, Natalya Ushenko [et al.] // Journal of Management Information and Decision Sciences. 2021. Vol. 24, Iss. 5. P. 1–9. Retrieved from: <https://ir.kneu.edu.ua:443/handle/2010/36452>

4. Gackenbach J. Psychology and the Internet, Second Edition - Intrapersonal, Interpersonal, and Transpersonal Implications / J. Gackenbach. Retrieved from: [http://www.amazon.com/Psychology-Internet-Second-Intrapersonal-Interpersonal/dp/0123694256/sr=1-2/qid=1170244098/ref=sr\\_1\\_2/002-7584631-3852814?ie=UTF8&s=books](http://www.amazon.com/Psychology-Internet-Second-Intrapersonal-Interpersonal/dp/0123694256/sr=1-2/qid=1170244098/ref=sr_1_2/002-7584631-3852814?ie=UTF8&s=books)

5. Maksymenko, S. D. (2021). Genetic principles of creative personality confident as a propulsion of mental development : monograph. Ottawa: Accent

*Довганич Василь Антонович,  
кандидат юридичних наук,  
старший оперуповноважений  
в особливо важливих справах  
Третього оперативного відділу  
(з дислокацією у м. Тернополі)  
Територіального управління  
Державного бюро розслідування,  
розташованого у м. Львові,  
полковник ДБР,  
Україна*

## **ФЕНОМЕН ПРАВОВОЇ МЕНТАЛЬНОСТІ**

Поняття правового менталітету не є новим для української правової науки, але в суспільному просторі немає чіткого розуміння його змісту. Одночасно, й серед науковців відсутнє єдине бачення, чи правовий менталітет є окремою правовою нормою, чи це складова правової культури, правосвідомості населення.

З поміж українських науковців, зміст правового менталітету досліджували О. Волошенюк [1], В. Кобко-Одарій [2], О. Назаренко [3], В. Павловська-Кравчук [4] та ін. Всі вони сходяться на думці, що це складна конструкція, яка є елементом правосвідомості людини і визначає не тільки ступінь розуміння і сприйняття права, а й формує моделі поведінки суспільства.

На нашу думку, правовий менталітет – це складна категорія, що дозволяє розкрити ступінь сприйняття права окремою категорією людей, як правила нацією, населенням однієї країни. Важливо, що як і менталітет, є виразом світосприйняття населення країни, так і правовий менталітет, є винятково колективним, і його можна розглядати в декількох аспектах.

По-перше, правовий менталітет є аналогом соціетального (суспільного) розуму. В цьому випадку, правовий менталітет втрачає своє вузько направлене змістове наповнення і виходить за рамки простого знання права. Він охоплює колективні переконання суспільства, цінності та ставлення до права та правових інститутів. Він відображає те, як люди сприймають роль закону в їхньому житті,