



УНІВЕРСИТЕТ
Короля Данила

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ НАУКИ

**Матеріали
VIII Міжнародного науково-практичного симпозиуму**

9 травня 2024 року

Івано-Франківськ – 2024

*Попадинець Ірина Романівна,
завідувач кафедри управління
та адміністрування,
кандидат економічних наук, доцент,
ЗВО «Університет Короля Данила»,
м. Івано-Франківськ, Україна*

ІНКЛЮЗИВНІСТЬ 2.0: ЦИФРОВА ОСВІТА

Інклюзивність 2.0 у цифровій освіті є важливим аспектом сучасного освітнього процесу. Вона передбачає не лише доступність технологій для всіх учасників освітнього процесу, а й розробку навчального середовища, яке враховує різноманітні потреби та можливості кожного учня. Для досягнення інклюзивної цифрової освіти необхідно забезпечити доступність технологій та навчального контенту для усіх учасників навчального процесу. Це включає розробку програмного забезпечення та апаратного забезпечення з урахуванням потреб учасників освітнього процесу з різними видами інвалідності, а також створення адаптивних матеріалів та контенту [1–3].

UNESCO зазначає, що інклюзивна освіта має відповідати на різноманітні потреби, спрямовуючись на подолання перешкод, що заважають якісному навчанню, та на забезпечення більшої участі у навчальному процесі та зменшення відчуття відчуження усіх учасників. Інклюзивна освіта забезпечує доступ до знань і навичок, необхідних для сучасного ринку праці, для всіх, включаючи тих, хто знаходиться у складних ситуаціях (постійних чи тимчасових) через інвалідність, стать, бідність, вік, культурні, етнічні або мовні особливості, міграцію, бездомність, військові чи політичні конфлікти, релігійну, сексуальну або іншу приналежність [4, 5].

Таблиця 1

Портрет студента для інклюзивного навчання

Вид студента	Хто?	Цілі	Потреби
Підприємний учень	власник малого та середнього бізнесу, підприємець-початківець, менеджери або керівники малого та середнього підприємства	використання курсів для покращення процесу прийняття бізнес-рішень, розуміння ринкових тенденцій,	практичні інструменти ВІ, тематичні дослідження, можливості для налагодження зв'язків з мережами, здатність вирішувати проблеми та

		оптимізації бізнес-операцій	приймати рішення на основі даних, узгодити стратегії ВІ з бізнес-цілями
Непрофесіонал	непрофесіонал без попереднього досвіду в фінансах, економіці, менеджменті, ІТ-інструментах	покращити знання та навички з метою розширення можливостей працевлаштування в майбутньому	практичні знання з фінансів, економіки, менеджменту, ІТ інструментів, аналізу та обробки даних
Навчання впродовж життя	безперервний навчається, можливо, випускник студент або працюючий професіонал, пенсіонер	досліджувати нові можливості роботи та бути в курсі поточних потреб ринку	безперервна освіта, особистісний ріст і розвиток навичок, адаптовані шляхи навчання
Зміна професії та кар'єрного зростання	професіонали з інших сфер, які бажають змінити кар'єру	інтерес до затребуваних сфер роботи, можливості для кар'єрного зростання та стабільності	технічні навички роботи з інструментами ВІ, практичний технічний досвід, здатність вирішувати проблеми, знання інструментів керування даними та аналізу даних
Студенти з особливими освітніми потребами	непрофесіонал з різними бар'єрами для отримання освіти (особливо фізичними)	розширення знань про інструменти ВІ, управління та фінанси, які шукають роботу для фінансової незалежності	курси ВІ, наставництво з електронного навчання, soft-skills, hard-skills
NEET	люди поза робочою силою,	залучення до освіти, а в	розуміти більш практичний підхід до

	зацікавлені в освіті для підвищення потреб підприємництва	в майбутньому і до ринку праці	інструментів бізнесу, менеджменту та фінансів, оптимізувати маркетингові зусилля
--	---	--------------------------------	--

Інклюзивність у цифровій освіті також передбачає розвиток навичок студентів у використанні цифрових інструментів та платформ для навчання. Це включає в себе навички цифрової грамотності, програмування, роботи з візуальними та звуковими матеріалами, що є ключовими для успішного використання сучасних технологій у навчанні та розвитку. Крім того, важливим аспектом інклюзивної цифрової освіти є розробка підходів до навчання, які дозволяють учням з різними потребами працювати разом у спільному навчальному середовищі. Це може включати в себе використання колаборативних цифрових платформ та інших інструментів, що сприяють спільній роботі та взаємодії студентів.

Таблиця 2

Інструменти інклюзивного навчання

№	Труднощі	Інклюзія	Інструменти
1.	Слухові	Фізична	Використання субтитрів (підписів), опцій перекладу на різні мови, допоміжних аксесуарів для прослуховування аудіо, зовнішніх динаміків, візуальних матеріалів для полегшення розуміння, різноманітних чатів для фідбеків
2.	Зорові		Використання збільшеного шрифту, контрастів, кольорових схем, програм зчитування вмісту екрану, уникання мигання анімації, опції перекладу на різні мови, надання аудіокоментарів
3.	Письмові		Надання можливості виконання завдань в аудіо / відео форматах, проходження тестів замість написання есе чи розв'язку комплексного завдання
4.	Числові		Уникання числової інформації за можливості, використання сторітелінгу
5.	Інтелектуальні		Використання чітких інструкцій, різноманітних чатів для фідбеків, схем і

			малюнків, інтуїтивно-зрозумілого дизайну побудови курсів, уникання мигання анімації, розбиття процесу виконання завдань на кілька простих і зрозумілих етапів
6.	Фізичні		Використання простої навігації клавіатурою для отримання інформації та надсилання завдань
7.	Вербальні	Мовна	Використання відео-лекцій та можливості виконання завдань в письмовому вигляді (есе, задачі, кейси тощо), можливість перекладу на різні мови
8.	Емоційні	Психологічна	Використання міні-відео та цікавого контенту в презентаціях для концентрації уваги, цифрового інструментарію та мотивуючих фідбеків
9.	Економічні	Економічна	Безкоштовний доступ або доступна оплата курсів для зацікавлених, постійний доступ до інформації на платформі з різних типів гаджетів
10.	Територіальні	Територіальна	Асинхронний доступ до освітнього контенту з будь-якого місця, надання завдань в електронному вигляді
11.	Часові	Часова	Асинхронний доступ до освітнього контенту у будь-який час залежно від потреб, надання завдань в електронному вигляді, відео-, аудіозапис лекцій
12.	Гендерні	Гендерна	Рівний доступ чоловікам і жінкам до освітнього контенту, толерантність та повага до різних думок на актуальні проблеми, зрозуміле викладення матеріалу для представників різних статей

Забезпечення інклюзивності у цифровій освіті також передбачає створення умов для того, щоб усі учасники освітнього процесу відчували себе включеними у навчальний процес та спільноту. Це може включати розробку політик і програм, які сприяють відчуттю належності до навчального закладу, підтримку

різноманітності та заохочення толерантності та поваги до всіх учасників. Інклюзивність 2.0 у цифровій освіті є ключовим чинником, що сприяє створенню справедливого та рівноправного освітнього середовища для всіх учасників навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Гевко І. В. Значення інноваційних технологій при здійсненні інклюзивної освіти. *Педагогічний альманах*. 2018. № 37. С. 236–240.
2. Давиденко Г. В. Інклюзія у вищих навчальних закладах Європейського Союзу : монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД». 2015. 314 с.
3. Концепція «Нова українська школа». *Міністерство освіти і науки України*. 2016. URL: https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/rozd_1_Oglyad.pdf. (дата звернення: 29.04.2024).
4. Міністерство цифрової трансформації. *Цифрова грамотність населення України*. 2019. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/585-cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2019_compressed.pdf. (дата звернення: 29.04.2024).
5. Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні : Закон України від 21.03.1991 №875-XII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>. (дата звернення: 29.04.2024).

*Прокіпчук Артур Андрійович,
аспірант кафедри публічного управління та адміністрування,
Івано-Франківський національний університет нафти і газу,
м. Івано-Франківськ, Україна*

ПРОСТОРОВИЙ РОЗВИТОК ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо особливостей добровільного об'єднання територіальних громад, розташованих на територіях суміжних районів» [1] розпочато створення територіальних громад. Адміністративно-територіальна реформа в Україні видозмінила територіальний поділ Івано-Франківської міської ради. До початку об'єднання в громаду міська рада включала в себе: місто Івано-Франківськ, село Вовчинець, село Крихівці, село Угорники, село Микитинці та село Хриплин (зображення 1). Об'єднавшись в громаду було долучено ще 13 сіл, а саме: