



**УНІВЕРСИТЕТ  
КОРОЛЯ  
ДАНИЛА**

**КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ НАУКИ**

Матеріали  
**ІХ МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СИМПОЗИУМУ**

**(09 травня, 2025 року)**

м. Івано-Франківськ  
2025 рік

DOI: <https://doi.org/10.33098/2025.9.09.05>

УДК 001(477)(042.5)

К 65

Рекомендовано до друку Вченою радою Університету Короля Данила (протокол № 12 від 30.05.2025 р.).

Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.  
Відповідальність за зміст поданих матеріалів несуть автори.

Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки : матеріали ІХ Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 9 травня 2025 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2025. 412 с.

Conceptual problems of the development of modern humanitarian and applied science: materials of the IX International Scientific and Practical Symposium (Ivano-Frankivsk, May 9, 2025). Ivano-Frankivsk: Editorial publishing department of University King Danylo, 2025. 412 p.

У збірнику опубліковано матеріали ІХ Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки» (9 травня 2025 року).

Усі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів симпозіуму покликання на джерела є обов'язковим.

УДК 001(477)(042.5)

© Університет Короля Данила, 2025

© Автори, 2025

*Sakhnevych I.A.,  
PhD, Associate Professor of  
the Department of Foreign Philology  
and Business Communications,  
King Danylo University, Ukraine  
ORCID ID: 0000-0001-7783-495X*

## **LEARNING ENGLISH BY FOREIGN PHILOLOGISTS IN UKRAINE: PROBLEMS OF FORMING POSITIVE MOTIVATION**

Motivational factors influencing students pursuing philology degrees specializing in English at Ukrainian universities are rather complex. Among the most important ones one cannot help but mention the following:

✓ professional advancement opportunities: proficiency in English opens up new career prospects. The modern job market requires professionals with a high level of English, so motivation to learn the language can significantly affect professional development;

✓ cultural appreciation: learning English promotes an understanding of English-speaking culture, which helps students become more open to other cultures and traditions, that is develop their intercultural competence;

✓ academic interests: English is a universal language of international communication. Motivation to learn it allows students to participate in global discussions, exchange ideas, and broaden their professional horizons. The more so, many scientific, literary, and educational resources are available only in English. Motivation to learn the language allows students to access the latest research and publications in their field of study.

✓ personal development goals: learning a foreign language, English in particular, helps develop critical thinking and analytical skills, which are essential for philologists.

Unfortunately, the ongoing war in Ukraine evokes significant demotivating factors for philologists. The psychological pressure of constant stress and uncertainty, displacement from homes and educational institutions, disruption of academic routines, economic hardships, and shifting priorities toward immediate survival needs all contribute to decreased motivation for academic process in various spheres, including philology. Besides, some students doubt the relevance of language studies amid national defense concerns, while others face practical challenges such as problematic access to learning resources and qualified teachers.

The above-mentioned challenges identify several of the most successful, to our mind, and highly motivating English learning methodologies. These

include project-based learning connected to real-world Ukrainian contexts, usage of accessible digital platforms, and personalized learning pathways that acknowledge individual circumstances. Particularly effective are those methods that incorporate authentic materials addressing current Ukrainian realities (war, poor economy, constant stress, uncertainty regarding the future, etc.).

Recent studies of Ukrainian researchers have focused not only on possible ways of motivation improvements but also on crisis-adaptive motivation frameworks, psychological resilience in language acquisition during national emergencies [1, 2, 3, 4, 5, 6]. These contributions expand upon established motivational theories such as the L2 Motivational Self System, which has been adapted for the Ukrainian context [7], and person-in-context relational views of motivation that provide valuable theoretical frameworks for understanding students' experiences during the war [8]. Collaborative research of Ukrainian institutions highlights effective pedagogical interventions for maintaining motivation under extreme circumstances, with particular attention to technology-mediated learning environments and psychosocial support systems integrated into language curricula [9].

Practical guidance for the educators seeking how to enhance student motivation includes:

- ✓ creating psychologically safe learning environment that acknowledges current challenges;
- ✓ application of relevant, authentic materials that connect English learning to students' immediate needs and future aspirations;
- ✓ implementing flexible assessment approaches that recognize diverse circumstances;
- ✓ integrating technology properly to maintain continuity of learning;
- ✓ highlighting success stories of language proficiency contributing to resilience and recovery efforts especially during and after the war;
- ✓ practicing trauma-informed teaching that balances academic integrity with emotional support.

In the context of Ukraine's growing international relationships, digital globalization, and aspirations for European integration, English serves as a critical tool for accessing educational resources, participating in global discourse, and enhancing career prospects across diverse sectors. The findings highlight how motivation for English language study exists at the intersection of individual aspirations and broader national development priorities in contemporary Ukraine, even amid extraordinary challenges.

A special attention when seeking the most successful ways of motivation improvements must be given to maintaining motivation through interactive methods (for example, role-play, case study, storytelling, interactive games etc.). It goes without saying that the use of modern technology and interactive teaching methods can increase students' interest in learning English, making the learning process more interesting and effective.

#### **Список використаних джерел:**

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих навчальних закладів: монографія. Київ : «ГЛІФМЕДІЯ», 2015. 240 с.

2. Козак М. В. Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2015. Вип. 35. С. 84-87. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2015\\_35\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2015_35_27) (дата звернення: 28.04.2025).

3. Все про вивчення мов. Мотивація до вивчення англійської. URL: <https://osvita.ua/languages/articles/37256/> (дата звернення: 26.04.2025).

4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

5. Бей І. Формування позитивної мотивації студентів до використання проектних технологій у майбутній професійній діяльності вчителя іноземної мови. *Збірник наукових праць Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника.* 2018. Вип. 2. С. 17–25.

6. Дмитрієва О. Шляхи підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови у ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук.* Вип. 36, Т.1, 2021. С. 272-276.

7. The Role of Adaptive Leadership in Times of Crisis: A Systematic Review and Conceptual Framework by Michele Kremer Sott and Mariluza Sott. URL: <https://www.mdpi.com/2673-8104/5/1/2> (date of access: 28.04.2025).

8. Хайруліна Н. Ф., Кир'язова О. В., Оверчук О. В. Проектна діяльність як шлях підвищення мотивації до вивчення іноземної мови здобувачів освіти немовних ЗВО України в сучасних реаліях. *Академічні візії. Серія «Освіта. Педагогіка».* Вип. 19. 2023. URL: <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/12977/Kir%27yazova.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 27.04.2025).

9. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 бер. – 14 квіт. 2024 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 368 с.