

primary education, Kryvyi Rih State Pedagogical University.

**Circle of scientific interests:** innovative technologies in education, comparative pedagogy, pedagogical acmeology, modern linguistics, professional training of future primary school teachers.

**BORYSONOK Maksym Olehovych** – doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy, Lecturer at the UNESCO Department of Science Education; Dragomanov Ukrainian State University

**Circle of scientific interests:** pedagogy, philosophy, introduction of digital educational tech-

nologies (AI tools) into the educational environment of higher education institutions in order to diversify the content.

**PIDDUBNA Daria Andriivna** – student of the first (bachelor) level of higher education, Dragomanov Ukrainian State University.

**Circle of scientific interests:** pedagogy, introduction of AI tools into the educational environment of higher education institutions, foreign language.

Стаття надійшла до редакції 22.02.2026 р.

УДК 378.147:81'25:355

DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2026.19.134](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2026.19.134)

**САХНЕВИЧ Інна Андріївна** –

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри іноземної філології та бізнес комунікацій,  
ЗВО «Університет Короля Данила»  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7783-495X>  
e-mail: [inna.sakhnevych@ukd.edu.ua](mailto:inna.sakhnevych@ukd.edu.ua)

**ПЛЕЩИНСЬКА Юлія Андріївна** –

асистент кафедри іноземної філології та бізнес комунікацій  
ЗВО «Університет Короля Данила»  
ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0006-0233-5252>  
e-mail: [yuliia.a.pleschynska@ukd.edu.ua](mailto:yuliia.a.pleschynska@ukd.edu.ua)

## НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УМОВАХ СТРЕСУ: ІНТЕГРАЦІЯ ТАКТИЧНИХ СИМУЛЯЦІЙ У СИСТЕМУ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ ОСВІТИ

**САХНЕВИЧ Інна Андріївна, ПЛЕЩИНСЬКА Юлія Андріївна. НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УМОВАХ СТРЕСУ: ІНТЕГРАЦІЯ ТАКТИЧНИХ СИМУЛЯЦІЙ У СИСТЕМУ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ ОСВІТИ**

У статті проаналізовано сучасні наукові підходи до використання симуляцій, рольових ігор та інноваційних технологій у перекладацькій освіті, а також розглянуто вплив стресу на когнітивні та мовні процеси. Описано унікальний освітній досвід безпосередньої участі студентів-філологів у військово-тактичному тренуванні, під час якого вони виконують функції усних перекладачів у процесі інструктажів, брифінгів, тактичних сценаріїв, міжпідрозділової взаємодії та моделювання кризових ситуацій.

**Ключові слова:** військовий переклад, усний переклад, перекладацька освіта, тактична симуляція, контрольований стрес, навчання через занурення, стресостійкість, професійна підготовка перекладачів.

**SAKHNEVICH Inna Andriivna, PLESHCHYNSKA Yuliia Andriivna. TRAINING OF MILITARY TRANSLATORS IN CONDITIONS OF STRESS: INTEGRATION OF TACTICAL SIMULATIONS INTO THE TRANSLATION EDUCATION SYSTEM**

The article is devoted to the study of an innovative educational format for training military interpreters that involves integrating real military-tactical (field-based/scenario-based) training into the process of teaching English oral interpretation to philology students. The relevance of the study is determined by the growing role of military interpreting in the context of international military cooperation, joint exercises, and security operations, as well as by the mismatch between traditional classroom-based interpreter training and real conditions of professional practice.

*The article analyzes contemporary scholarly approaches to the use of simulations, role-playing, and innovative technologies in translation education and examines the impact of stress on cognitive and linguistic processes.*

*A unique educational experience is described in which philology students directly participate in military-tactical training and perform the functions of oral interpreters during instructions, briefings, tactical scenarios, inter-unit interaction, and the simulation of crisis situations.*

*The results of observations, video analysis, and comparative interpreting tasks indicate the presence of a measurable learning effect manifested in increased speed and stability of oral interpretation, a reduction in linguistic disruptions, greater confidence in professional spoken communication, and the development of skills for professional interaction with military specialists.*

**Keywords:** *military interpreting, oral interpretation, translation education, tactical simulation, controlled stress, experiential learning, stress resilience, interpreter training.*

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Сучасні безпекові виклики, активна міжнародна військова співпраця та участь держав у спільних навчаннях і операціях зумовлюють зростання ролі військового перекладу як окремого напрямку перекладацької діяльності. Сьогодні військовий переклад є беззаперечно актуальним, оскільки він забезпечує ефективну комунікацію між військовими підрозділами різних країн, взаємодію з міжнародними інструкторами, спостерігачами та представниками суміжних структур. Якість такого перекладу безпосередньо впливає на координацію дій, безпеку особового складу та успішність виконання завдань.

Водночас військовий переклад за своєю природою є практично орієнтованим видом професійної діяльності. Він відбувається переважно за таких умов: в усній формі, у режимі реального часу, за умов дефіциту часу, шуму, фізичного навантаження та психологічного тиску. Перекладач у військовому середовищі змушений оперативно реагувати на живе, часто непередбачене мовлення, насичене термінологією, скороченнями, емоційними або наказовими висловлюваннями. У таких умовах переклад стає не лише мовною, а й когнітивною та поведінковою діяльністю. Саме тому підготовка військових перекладачів потребує навчання в умовах стресу та реального мовлення, які максимально наближені до професійної практики. Проте класичні аудиторні заняття з усного перекладу, навіть за умови використання автентичних матеріалів і рольових ігор, не здатні повноцінно відтворити комплекс чинників, з якими перекладач стикається під час військових навчань або операцій. Відсутність фізичного навантаження, реальної відповідальності, динаміки та непередбачуваності ситуації формує штучно комфортне навчальне середовище, що суттєво відрізняється від реальних умов роботи. Як результат – виникнення розриву між високим рівнем теоретичної та мовної підготовки

студентів та їхньою фактичною готовністю до виконання перекладацьких завдань у польових або тактично складних умовах. Подолання цього розриву вимагає пошуку нових освітніх форматів, здатних поєднати мовну підготовку з реалістичним професійним середовищем.

У цьому контексті логічним й обґрунтованим постає використання польового та сценарного тренування, у межах якого усний переклад інтегрується безпосередньо в реальні або максимально наближені до реальних військово-тактичні ситуації. Такий підхід дозволяє не лише формувати мовні навички, а й готувати майбутніх перекладачів до роботи в умовах стресу, невизначеності та живої комунікації, що відповідає сучасним вимогам до військового перекладу. Відтак *метою статті* є обґрунтування доцільності та ефективності інтеграції реального військово-тактичного (польового/сценарного) тренування з усним перекладом англійською мовою у підготовці студентів-філологів, а також опис й аналіз унікального освітнього досвіду, який дозволяє формувати професійні перекладацькі компетентності в умовах, максимально наближених до реальної діяльності військового перекладача.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематика підготовки усних перекладачів у сучасній лінгводидактиці розглядається крізь призму формування перекладацької, комунікативної та стратегічної компетентностей. У працях українських дослідників, зокрема Д. І. Смужаниці, наголошується на ролі перекладних методів у розвитку мовленнєвого мислення та здатності до міжмовного переключення, що є базовими для усного перекладу [3]. Водночас такі підходи переважно реалізуються в умовах аудиторного навчання та не враховують фактору стресу.

У дослідженнях з методики викладання перекладу дедалі більшої уваги надається *task-based learning* як підходу, орієнтованого на виконання професійно значущих завдань.

У межах цього підходу переклад розглядається як діяльність, спрямована на досягнення конкретної комунікативної мети, а не лише як мовна вправа. Подібні ідеї реалізуються й у *simulation-based learning*, де навчальні ситуації моделюють реальний професійний контекст. К. О. Альошина підкреслює, що симуляції та рольові ігри сприяють підвищенню мотивації та наближенню навчального процесу до практики усного перекладу, однак більшість з них залишаються віртуальними й не передбачають фізичного або психологічного навантаження [1].

Варто зазначити, що існують й такі окремі напрями наукових досліджень, котрі присвячені впливу стресу на когнітивні та мовні процеси. Дані з нейропсихології свідчать, що помірний контрольований стрес може сприяти активізації уваги, прискоренню обробки інформації та автоматизації навичок, тоді як надмірний стрес має негативний ефект [4]. Попри це, результати таких досліджень лише частково інтегруються в методику підготовки усних перекладачів і рідко застосовуються в професійно орієнтованих освітніх сценаріях.

У методологічних працях з педагогіки та освітніх досліджень (В. В. Козюк, О. П. Шиманської) наголошується на важливості емпіричної перевірки інноваційних форматів навчання та використанні спостереження, порівняльного аналізу й якісних методів оцінювання результатів, що створює підґрунтя для обґрунтування навчання перекладу в реальних або квазіреальних умовах [2].

У міжнародному освітньому дискурсі значного поширення набула концепція *experiential learning*, відповідно до якої професійні компетентності формуються через безпосередній досвід виконання завдань у реалістичному контексті [5]. У межах цього підходу мова, зокрема ESP та Military English, розглядається як інструмент професійної дії, що особливо важливо для підготовки усних перекладачів.

Водночас аналіз наукових джерел свідчить про відсутність системних досліджень, присвячених поєднанню усного перекладу й навчання в умовах стресу та сценарно-орієнтованого тренування, що зумовлює актуальність пошуку освітніх моделей, які інтегрують *task-based i simulation-based learning* у реалістичні умови професійної діяльності перекладача.

**Мета статті** – дослідити особливості навчання військових перекладачів в умовах стресу.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У сучасних умовах збройних кон-

фліктів і міжнародної військової співпраці зростає потреба у фахівцях, здатних здійснювати професійний усний переклад у середовищі підвищеного ризику та стресу. Військові перекладачі дедалі частіше залучаються не лише до штабної роботи, а й до тактичних дій, навчань, спільних операцій з іноземними партнерами. Водночас традиційна філологічна освіта здебільшого не передбачає підготовки студентів до перекладацької діяльності в умовах, наближених до реальних бойових або тренувально-бойових ситуацій.

У наукових дослідженнях з перекладознавства та методики викладання іноземних мов значна увага приділяється рольовим іграм, кейс-методу та симуляціям професійних ситуацій [3]. Проте більшість таких підходів реалізуються в умовах аудиторії або мультимедійних лабораторій. Реальна інтеграція перекладацьких завдань у фізично й психологічно напружене середовище військово-тактичного тренування практично не описана, особливо у контексті підготовки студентів-філологів, які формально не є курсантами військових навчальних закладів.

Відповідно, поєднання двох освітніх доменів – філологічного та військово-тактичного – формує нову міждисциплінарну нішу, що потребує як опису, так і наукового осмислення.

Інтеграція тактичного моделювання в освіту в галузі перекладу як нова модель навчання виходить за межі традиційної аудиторної підготовки перекладачів і формує комплексну професійну компетентність, у якій мовні навички інтегруються з тактичним мисленням, стресостійкістю та здатністю до швидкого прийняття рішень. Участь студентів-філологів у реальному військово-тактичному тренуванні перетворює переклад із суто лінгвістичної діяльності на елемент бойової взаємодії, де точність і своєчасність мовного посередництва безпосередньо впливають на успіх завдання.

Онлайн-платформи та симуляції (за належної методики) доповнюють традиційне навчання, створюючи середовище, максимально наближене до реальних умов перекладацької практики. Для підвищення результативності такого підходу доцільно, на наш погляд, починати з невеликих пілотних симуляцій, добирати зручні та функціональні платформи, готувати викладачів до фасилітації в онлайн-форматі, а також поєднувати симуляції з аналітичною рефлексією та поступово досліджувати потенціал VR/AR-технологій і штучного інтелекту у перекладацькій освіті [1, с. 11–12].

Ключовою інновацією формату симуляцій є навчання в умовах контрольованого

стресу. Фізичне навантаження, дефіцит часу, високий рівень шуму, рух у просторі та непередбачуваність тактичних сценаріїв створюють когнітивне перевантаження, близьке до реальних операційних умов. За таких обставин студенти змушені одночасно обробляти інформацію, зберігати мовну точність, дотримуватися військової термінології та адаптувати переклад до ієрархії командування й оперативного контексту.

Важливим аспектом є рольова інтеграція студентів у структуру підрозділу, в якому вони не є сторонніми спостерігачами, проте виконують функції повноцінних учасників командної взаємодії між умовно «національними» та «іноземними» підрозділами, що сприяє формуванню розуміння військової культури, протоколів комунікації, а також відповідальності перекладача як посередника між різними доктринами, мовами й моделями прийняття рішень.

У підсумку, інтеграція тактичних симуляцій у перекладацьку освіту створює унікальний освітній простір, у якому майбутні фахівці набувають досвіду роботи в екстремальних комунікативних умовах, що є критично важливим для підготовки перекладачів до реальних військових і безпекових місій. Як приклад, у ЗВО «Університет Короля Данила» практичні заняття з практики військового перекладу у форматі сценарного військово-тактичного тренування для студентів-майбутніх перекладачів відбуваються за участі британського військового інструктора, який пройшов елітну професійну підготовку та має бойовий досвід, зокрема в Україні. Тренування проводяться виключно англійською мовою й відтворюють автентичне англійське середовище. Студенти-філологи залучаються як усні перекладачі та здійснюють синхронний переклад безпосередньо під час дій, забезпечуючи передавання команд, інструкцій та живої військової лексики між інструктором й учасниками тренування. Перекладацька діяльність здійснюється в умовах руху, шуму, фізичного навантаження та обмеженого часу. План практичного заняття передбачає базову роботу зі зброєю, відпрацювання реакції на умовні «гранати» та «розтяжки», зачистку приміщень, командну гру-сценарій і тактичну практику під керівництвом військового фахівця [6].

Вважаємо, що запропонований формат практичного заняття-симуляції з практики військового перекладу може бути інтегрований в освітній процес як практичний модуль з усного перекладу або *Military English* за умови попередньої підготовки викладача, що передбачає добір обмеженого,

цільового вокабуляру, прогнозування сценарію та можливих перекладацьких труднощів, попередній інструктаж студентів і виконання перекладацьких завдань у режимі реального часу. Ключовими дидактичними цілями такого заняття будуть: швидкість мовної реакції, точність передавання змісту, адаптація до живого мовлення та командна взаємодія, відтак по завершенню обов'язковим є етап рефлексії й аналізу перекладацьких рішень.

У середньому, згідно з результатами підсумкового контролю навичок усного перекладу, 60% студентів отримують оцінку «5», 30% – «4», решта – «3»; незадовільних результатів зафіксовано не було. Згідно з нашими спостереженнями, отримані показники перевищують середні результати практичних занять, проведених за традиційним аудиторним форматом, що свідчить про ефективність сценарного тренування як освітнього інструменту.

Вартим уваги є й той факт, що узагальнені дані зворотного зв'язку засвідчують, що 100% студентів оцінюють формат практичного заняття-симуляції з військового перекладу як надзвичайно корисний для професійної підготовки, водночас більшість відзначають зростання впевненості, розвиток навичок швидкого реагування та кращу адаптацію до живої англійської мови. У підсумку усі студенти наголошують на високому рівні мотивації, зумовленому реалістичністю навчальної ситуації та безпосереднім застосуванням перекладацьких навичок.

Проведене дослідження ефективності симуляційного методу навчання свідчить, що інтеграція сценарного військово-тактичного тренування в підготовку студентів-філологів до усного перекладу є ефективним і педагогічно виправданим освітнім форматом. Поєднання перекладацьких завдань з реалістичним професійним середовищем забезпечує формування не лише мовної та перекладацької компетентностей, але й стресостійкості, швидкості реакції та готовності до роботи з живим англійським мовленням у складних умовах. Запропонований формат має високий навчальний потенціал і може бути рекомендований для використання у підготовці усних перекладачів, зокрема в межах курсів *Military English* та професійно орієнтованого перекладу. Ба більше, ефективність такого підходу підтверджується й оцінкою з боку фахівців: за узагальненим відгуком британського військового інструктора, який також бере участь у практичному занятті, подібний формат є надзвичайно результативним з огляду на реалістичність і практичну цінність.

За нашими спостереженнями, на відміну від традиційних освітніх моделей, у яких стрес переважно сприймається як негативне явище, що знижує ефективність навчання, у запропонованому форматі він розглядається як свідомо керований педагогічний ресурс. Помірний, дозований стрес створює умови, наближені до реальної професійної діяльності військових перекладачів, де комунікація майже завжди відбувається в умовах тиску, невизначеності та високої відповідальності. Контрольований стрес активізує когнітивні процеси: підвищує концентрацію уваги, прискорює мовну обробку інформації та стимулює автоматизацію перекладацьких рішень [4]. За таких умов студенти змушені виходити за межі заздалегідь засвоєних шаблонів й застосовувати компенсаторні стратегії перекладу, зокрема узагальнення, перекладування, семантичну компресію та вибірково-інформаційний підхід.

Серед важливих переваг, які ми виокремлюємо в ході проведеного дослідження, є такі:

- у процесі навчання студенти швидко ухвалюють мовні рішення без опори на письмові джерела чи словники, що сприяє розвиткові оперативної пам'яті й мовній інтуїції;
- на особливу увагу заслуговує здатність студентів пріоритетувати зміст повідомлення над формальною точністю, коли збереження змісту та оперативної цінності інформації є критично важливішим за буквальність перекладу;
- однією з ключових переваг інтеграції тактичного моделювання в освіту є його емпірична верифікованість, тобто можливість системно фіксувати й аналізувати результати навчання [2, с. 12]. На відміну від традиційних форм підготовки перекладачів, де прогрес часто оцінюється суб'єктивно, тактична симуляція створює умови для багатоаспектного спостереження за діяльністю студентів у динаміці;
- з педагогічної точки зору, описаний вище досвід підтверджує ефективність навчання через занурення (*experiential learning*), де мова перстає бути абстрактним об'єктом вивчення й перетворюється на інструмент дії [5].

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Проведене дослідження засвідчує, що інтеграція реального військово-тактичного (польового/сценарного) тренування в підготовку студентів-філологів до усного перекладу англійською мовою є ефективним та педагогічно обґрунтованим освітнім форматом. Такий підхід дозволяє подолати розрив між теоретичною мовною підготовкою та реальними вимогами професійної діяль-

ності військового перекладача, що здійснюється в умовах дефіциту часу, підвищеного стресу, фізичного навантаження та високої відповідальності.

У ході дослідження встановлено, що використання тактичної симуляції як навчального середовища сприяє комплексному розвитку перекладацьких компетентностей. Студенти демонструють зростання швидкості й стабільності усного перекладу, зменшення мовних збоїв, підвищення впевненості у професійному мовленні, а також формування навичок адаптації перекладу до ситуаційного та прагматичного контексту. Особливу цінність має формування здатності працювати в умовах контрольованого стресу, який у межах запропонованого формату виступає не перешкодою, а дидактичним чинником активізації когнітивних і мовних процесів.

Отримані результати також свідчать про позитивний вплив такого навчального формату на мотивацію студентів до опанування військової термінології, міжкультурної комунікації та прагматичних аспектів мовлення. Навчання через «занурення» формує усвідомлене ставлення до перекладу як до інструменту професійної взаємодії, а не лише академічної вправи.

Перспективи подальших наукових розвідок убачаються у кількох напрямках. По-перше, доцільним є розширення емпіричної бази дослідження шляхом залучення більшої кількості учасників і триваліших навчальних циклів. По-друге, перспективним є порівняльний аналіз ефективності різних типів симуляцій – аудиторних, цифрових, польових – у підготовці усних перекладачів. По-третє, подальшого вивчення потребує психолінгвістичний аспект перекладацької діяльності в умовах стресу, зокрема механізми когнітивної адаптації та автоматизації мовних рішень.

Окремий науковий інтерес становить можливість інтеграції запропонованого формату практичних занять в міждисциплінарні освітні програми, а також його адаптація для підготовки фахівців у суміжних галузях – міжнародної безпеки, кризових комунікацій, гуманітарного реагування.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Альошина К. О. Інноваційні технології викладання перекладу з використанням онлайн-платформ у симуляції. *Нові тенденції у перекладознавстві, філології та лінгводидактиці у контексті глобалізаційних процесів* : Матеріали 3-ї Всеукр. науково-практ. конф. здобувачів та молодих уч., м. Житомир, 5 листоп. 2025 р. Житомир, 2025. С. 10–12.
2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень» / уклад:

- Козюк В. В., Шиманська О. П. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 79 с.
- Смузжаниця Д. І. Перекладні методи у навчанні іноземних мов. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2016. Т. 39, № 2. С. 247–249.
  - Стрес і когнітивні функції. *Здоров'я України. Інформація для спеціалістів охорони здоров'я. Health-ua*. URL: <https://health-ua.com/neurology/nervovo-psichicni-rozladi/78915-stres-i-kognitivni-funktsii> (дата звернення: 26.01.2026).
  - Kolb, Alice. What Is Experiential Learning? URL: <https://experientiallearninginstitute.org/what-is-experiential-learning/> (дата звернення: 26.01.2026).
  - Відеофіксація військово-тактичного тренування студентів-перекладачів (22 листопада 2025 р.). Офіційна сторінка ЗВО «Університет Короля Данила» у Facebook. URL: <https://www.facebook.com/share/v/181CbWywyz/?mibextid=wwXlfr> (дата звернення: 12.02.2026).

REFERENCES

- Aloshyna, K. O. (2025). *Innovatsiini tekhnologii vykladannia perekladu z vykorystanniam onlain-platforn u symulatsiiah*. [Innovative translation teaching technologies using online platforms in simulations]. Zhytomyr.
- Koziuk, V. V., Shymanska, O. P. (eds.). (2023). *Opornyi konspekt leksii z dystsypliny «Metodolohiia naukovykh doslidzhen»*. [Supporting lecture notes on «Methodology of Scientific Research»]. Ternopil.
- Smuzhanytsia, D. I. (2016). *Perekladni metody u navchanni inozemnykh mov*. [Translation methods in foreign language teaching]. Uzhhorod.

- Stres i kohnityvni funktsii*. (2026). [Stress and cognitive function].
- Kolb, Alice. *Shcho take empyrychne navchannya?* [What Is Experiential Learning?].
- King Danylo University. (2025). *Videozapys viys'kovo-taktychnoyi pidhotovky dlya studentiv-perekladachiv*. [Video recording of military tactical training for student translators]. Ivano-Frankivsk.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**САХНЕВИЧ Інна Андріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій ЗВО «Університет Короля Данила».

*Наукові інтереси:* теорія і методика професійної освіти.

**ПЛЕЩИНСЬКА Юлія Андріївна** – асистент кафедри іноземної філології та бізнес-комунікацій ЗВО «Університет Короля Данила».

*Наукові інтереси:* художній, військовий та юридичний переклад, методика викладання.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**SAKHNEVICH Inna Andriivna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Philology and Business Communication, King Danylo University.

*Circle of scientific interests:* theory and methodology of professional education.

**PLESHCHYNSKA Yuliia Andriivna** – assistant of the Department of Foreign Philology and Business Communications, King Danylo University.

*Circle of scientific interests:* military and legal translation, teaching methods.

*Стаття надійшла до редакції 16.02.2026 р.*

УДК 78.036.9:780.616.432]:78.031.4(477)

DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2026.19.139](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2026.19.139)

**ПОЛЯНСЬКИЙ В'ячеслав Анварович** –

професор кафедри інструментально-виконавської майстерності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, заслужений діяч мистецтв України  
 ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-3071-9679>  
 e-mail: [v.polianskyi@kubg.edu.ua](mailto:v.polianskyi@kubg.edu.ua)

**ПОЛЯНСЬКИЙ Тимур В'ячеславович** –

професор кафедри інструментально-виконавської майстерності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, народний артист України  
 ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-0533-6673>  
 e-mail: [muzichari@gmail.com](mailto:muzichari@gmail.com)

**ФОРТЕПІАННЕ ДЖАЗОВЕ ВИКОНАВСТВО У ВЗАЄМОДІЇ З  
 ТРАДИЦІЙНОЮ МУЗИКОЮ**

**ПОЛЯНСЬКИЙ Вячеслав Анварович, ПОЛЯНСЬКИЙ Тимур В'ячеславович. ФОРТЕПІАННЕ ДЖАЗОВЕ ВИКОНАВСТВО У ВЗАЄМОДІЇ З ТРАДИЦІЙНОЮ МУЗИКОЮ**

*Життєвість і творча міць джазового музичного мислення, спирається на різні традиції музичної творчості загалом, розмежовані як академічна, традиційна (фольклор)*