

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ
ТА СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY IN MODERN CONDITIONS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 2
Part 2**



**28 травня 2022 р.
May 28, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,
28 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 73 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах» з:

Відокремлений структурний підрозділ «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»

Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету

ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Державна установа «Інститут економіки та прогнозування НАН України»

Державний біотехнологічний університет

Державний податковий університет

Державний торговельно-економічний університет

Державний університет «Житомирська політехніка»

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Дніпровський національний університет ім. О. Гончара

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Запорізький національний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський університет імені Бориса Грінченка

Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства

КНП «Обласна клінічна лікарня, Івано-Франківської обласної ради»

Луцький національний технічний університет

Львівська медична академія імені Андрея Крупинського

Львівський національний університет імені Івана Франка

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Національна академія статистики, обліку та аудиту

Національний авіаційний університет

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»

Ігоря Сікорського»

Національний університет «Одеська юридична академія»

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Одеський національний економічний університет

Одеський національний медичний університет

Одеський національний технологічний університет

- задоволення природної потреби у звучанні музики;
 - надання можливості для вільного самовираження, власної вербальної, рухової та емоційної експресії;
 - знаття емоційної та м'язевої напруги;
 - підвищення самооцінки та віри у власні можливості;
 - розрядка, ліквідація різних негативних емоцій і розвиток позитивних емоцій;
 - заспокоєння, розслаблення, стан відпочинку або, навпаки, активації;
- допомога у позбавленні від стресу.

Гуменюк Н. Я.

кандидат психологічних наук,
доцент кафедри суспільних наук
Івано-Франківського національного
університету нафти і газу

ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Глобальні проблеми ХХІ століття, зумовлені пандемією та військовим конфліктом, докорінно змінили життєдіяльність суспільства. За таких умов дистанційна форма навчання де далі більше набуває пріоритетності в організації навчального процесу.

Розробки освітніх платформ надають широкі можливості до доступу інформаційно-навчальних матеріалів та виконання завдань. Однак, не зважаючи на переваги дистанційного навчання, існують певні психологічні проблеми;

- по-перше, утруднене сприйняття, осмислення і засвоєння матеріалу;
- по-друге, асиміляція нових знань у структуру особистісних смислів (досвід керівників, зміна професійних установок);
- по-третє, фрустрація освітніх потреб особистості (соціальна дезадаптованість та психологічна нестійкість в дискурсі сучасних реалій життя);
- по-четверте, недостатність конструктивного зворотнього зв'язку між суб'єктами освітнього процесу;
- по-четверте, образ «Я»-особистості характеризується менш позитивним ставленням до себе;
- по-п'яте, фрагментарність і роздрібненість інформації призводить до збільшення когнітивного навантаження на її сприйняття;
- по-шосте, під час тривалої роботи на студента починає впливати «інформаційний шум» [6].

З поміж тим, важливе місце посідає проблема емоційного вигорання особистості студента у різноманітних негативних фізіологічних реакціях організму (поганий сон, втома, сонливість, поява психосоматичних захворювань) деструктивних психологічних станів (виникнення стресів, поганий настрій, депресія, апатія).

Виходячи з вище зазначеного, ефективність освітнього процесу в системі дистанційного навчання можлива за умови впровадження новітніх психологічних технологій партнерської взаємодії.

Партнерська взаємодія – безпосередній вплив суб'єктів освітнього процесу одне на одного, що породжує співпрацю, засновану на взаємовигоді та рівноправності, з метою досягнення спільної мети.

Проблема партнерської взаємодії учасників освітнього середовища висвітлено у працях: О. Коханової (психологія партнерської взаємодії в освіті); С. Максименка (психологічні проблеми модернізації освіти в Україні); В. Моргуна (педагогіка

співпраці, психологія толерантності); Г. Татаринцевої (методологічні підходи до визначення поняття «партнерство»); Н. Шигонської (філософський, психологічний, соціологічний та педагогічний аспекти сутності категорії «професійна взаємодія»); С. Яланська (психологічні аспекти педагогіки партнерства «Нової української школи») [1-5, 7].

Основними психологічними показниками ефективної партнерської взаємодії учасників суб'єктів освітнього процесу є толерантність, особистісна відповідальність, емпатія, конструктивна взаємодія, обов'язковість виконання домовленостей тощо. Психологічні технології сприяють розвитку вище зазначених показників партнерської взаємодії, а разом з тим і забезпечують умови професійно-особистісного розвитку студента. Вміле їх використання значно оновить процес підготовки майбутніх фахівців та системи освітнього процесу загалом.

Виходячи із вище зазначених психологічних проблем та показників партнерської взаємодії у процесі дистанційного навчання, однією із психологічних технологій, як засвідчує наш практичний досвід – тренінг з використанням комплексних вправ з тої чи іншої дисципліни, який сприяє позитивній мотиваційно-емоційній комунікації та взаємодії, посилює показники самоактуалізації, сприйняття у студентів та зменшує у них депресивність, апатію, пригніченість, тощо.

Список літератури

1. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.
2. Максименко С.Д. Психологічні проблеми модернізації освіти в Україні. Київ, 2005. С. 3–6.
3. Моргун В.Ф. Психологія багатовимірної толерантності особистості та її межі. Психологія і особистість. К.-Полтава, 2015. С. 143-161.
4. Татаринцева Г. Методологічні підходи до визначення поняття «партнерство». Наука молода. 2007. С. 145–150.
5. Шигонська Н.В. Філософський, психологічний, соціологічний та педагогічний аспекти сутності категорії «професійна взаємодія». Вісник Житомирського державного університету. 2008. Вип. 42. С. 160-164
6. Шпак А., Бобокал О. Психологічні особливості взаємодії учасників дистанційного навчання в освітньому процесі. [електронне видання] <https://college.nuph.edu.ua> (дата останнього звернення 26.05.22).
7. Яланська С. П. Психологічні аспекти педагогіки партнерства Нової української школи. [електронне видання]. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle> (дата останнього звернення 26.05.22).

Мещерякова М. В.

студентка факультету фінансів та обліку

Хлонь О. М.

доцент

Державний торговельно-економічний університет

РОЛЬ МЕДІАТОРА У ВИРІШЕННІ КОНФЛІКТІВ

Під час врегулювання конфліктних ситуацій традиційні способи вирішення не завжди виявляються ефективними. В таких випадках слід звернути увагу на АВС – альтернативні способи вирішення спорів.

Альтернативне вирішення спорів – це група заходів, за допомогою яких вирішують конфлікти і спори без звернення до формальної системи судочинства [1].

До основних видів АВС відносяться арбітраж, переговори і медіація.